

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “E. MAJORANA”

Via Marigliano, Largo S. Sossio Tel. 081.8931084 - 80049 Somma Vesuviana - (Napoli)

CURRICULO IN VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo verticale di educazione civica è stato elaborato dalla commissione preposta ,Dipartimento di materie Giuridiche – Economiche, soffermandosi e partendo dal presupposto che la scuola è direttamente coinvolta con l’obiettivo n. 4 dell’Agenda 2030 “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”. Nel documento si sottolinea inoltre che l’istruzione può fare molto per il raggiungimento degli obiettivi enunciati nell’Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti idonei per agire nella società del futuro con responsabilità in modo da migliorarne gli assetti”.

Nel PRIMO BIENNIO lo svolgimento dell’Educazione Civica sarà effettuato coinvolgendo almeno 4 discipline attuando il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento richiamato nella norma, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina . Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni studente.

Nel SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO la didattica di tale insegnamento sarà affidata al docente di materie giuridiche-economiche, in compresenza con un docente della classe, coinvolgendo , in base agli obiettivi di apprendimento e le competenze attese, le varie discipline.

UDA CLASSI PRIME:LA REGOLA. DIRITTI E DOVERI

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Abilità
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Regole e leggi • Individuo e società • Regolamento di Istituto • Stato e Cittadinanza • DIRITTI :La libertà di pensiero; Il diritto alla salute ;La libertà Religiosa e di coscienza I Doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto • Religione • Scienze motorie e sportive • biologia <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • tecnico- scientifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi • Concetto di STATO • Cittadinanza: doveri e diritti; Cittadinanza italiana • L'evoluzione storica delle manifestazioni del pensiero :personaggi ,eventi e riflessioni sull'attuale libertà nel mondo • Il Diritto alla Salute nella Costituzione; Sistema Sanitario Pubblico e Privato Eutanasia e Testamento biologico; una corretta alimentazione; Benessere psicofisico .Prevenzione e stili di vita • Laicità dello Stato; Il crocifisso nella scuola ;Rapporti tra Stato e Chiesa • Fedeltà alla Repubblica e alla Costituzione; Difesa della Patria; La bandiera italiana <ul style="list-style-type: none"> • Regolamento d'istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Conoscere e comprendere in modo critico la realtà da un punto di vista politico, giuridico ,religioso ,storico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un atteggiamento rispettoso nei confronti degli altri e delle Istituzioni per favorire un maggiore senso di responsabilità e tolleranza civica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione

UDA CLASSI SECONDE: agenda 2030, conoscenza, riflessioni, opinioni

SVILUPPO SOSTENIBILE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Abilità
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030: • Il Pianeta in pericolo • Cambiamenti climatici. • L'inquinamento • Le risorse e lo sviluppo sostenibile • Legalità e contrasto alle mafie • Globalizzazione • La pace • Soluzione politico-diplomatico dei conflitti 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Diritto <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • tecnico .scientifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra uomo e ambiente • I fenomeni climatici e l'inquinamento • Raccolta differenziata economia domestica ,risparmio energetico • Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute • Lo sviluppo sostenibile e le risorse :acqua e cibi maldistribuiti la biodiversità • La sostenibilità nei gesti quotidiani • Cos'è la globalizzazione • Vantaggi e rischi della globalizzazione • Affermazione della legalità e contrasto alle mafie • Mobilità sostenibile • Libertà e regole di circolazione • Società pacifiche e istituzioni finalizzate a tale scopo: Volontariato ,Unesco 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Individuare i pro e i contro della globalizzazione • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare e formare comportamenti privati e pubblici in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti e stili di vita responsabili all'insegna del rispetto dell'ambiente

UDA CLASSI TERZE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE E CYBERBULLISMO

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Abilità
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La storia del mondo virtuale. • La sicurezza online e il cyberbullismo . • L'identità digitale e la privacy. • Il copyright e l'informazione in rete • Elaborazione informatica di un curriculum vitae 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente di Diritto in codocenza con i docenti afferenti alle aree: • Tecnico-scientifico • Storico-letterario • Linguistica • Etico-ginnico <p>Nel rispetto di un'equa turnazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nascita di INTERNET • Essere cittadini digitali • La "Costituzione" di Internet • I rischi per la sicurezza in rete • Conoscere e praticare comportamenti corretti • Le istituzioni contro il Bullismo e il cyberbullismo(normativa) • Come proteggere i dati personali e la privacy • Gestire l' identità digitale • Una scuola a prova di privacy • Rispetto del Copyright • Utilizzo di risorse autentiche(Fake News) • Elaborazione e compilazione di un curriculum vitae. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come interagire attraverso le varie tecnologie • Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali più appropriate • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell' utilizzo delle tecnologie digitali • Conoscere e usare con consapevolezza le nuove tecnologie • Analizzare e valutare la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento consapevole e responsabile nei confronti di Internet e dei social network per difendersi dalle minacce che il suo utilizzo può comportare. • Saper gestire l' identità digitale ,di proteggere la propria reputazione e tutelare i propri dati • Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica

**UDA CLASSI QUARTE: SVILUPPO DEL PATRIMONIO CULTURALE E
VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE TERRITORIALI**

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Abilità
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Il Patrimonio storico . artistico, culturale • Tutela del patrimonio • Organizzazioni • Studio del territorio e valorizzazione del patrimonio storico-artistico ed ergo gastronomico- alimentare • Tutela dei prodotti locali • L'azienda e i segni distintivi • Il marchio ,Made in Italy 	<p>Docente di Diritto in compresenza con i docenti delle Discipline afferenti alle aree:</p> <p>Storico-Letterario Linguistica Tecnico-Scientifico Etico .ginnico</p> <p>Nel rispetto di un'equa turnazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L' importanza del Patrimonio storico-artistico-culturale e richiamo nella Costituzione • Classificazioni, utilizzo e gli istituti giuridici ad esso collegato • Tutela del Patrimonio sotto il profilo culturale ,artistico ,ambientale (Decreto leg.22 gennaio 2004 n.42) • Organizzazioni ad essa preposti (Unesco, Protezione civile) • Conoscenza del territorio e valorizzazione del patrimonio storico-artistico ed enogastronomico- alimentare • Tutela dei prodotti locali (beni comuni e prodotti tipici) • L' azienda e i segni distintivi. • Il Marchio, il Made in Italy 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il quadro normativo che disciplina l' individuazione, la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici • Stimolare i giovani alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio storico ,culturale ,artistico ,paesaggistico nazionale e locale • Sviluppare il senso di appartenenza nei confronti del proprio territorio e la consapevolezza di poter interagire con esso 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti attivi ispirati ai principi dell'impegno e della responsabilità personale nei confronti del " bene comune" • Essere consapevoli che i beni culturali sono beni da conoscere, tutelare e promuovere anche come mezzo di coesione

UDA CLASSI QUINTE

LA COSTITUZIONE .ISTITUZIONI NAZIONALI,EUROPEE E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		ABILITA'
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Costituzioni antiche e moderne • Diritti e doveri • I diritti umani • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo • Lo Stato e le sue funzioni • Gli organi dello Stato • L'Unione Europea Istituzioni • Diritto Comunitario e politiche comunitarie • Organizzazioni Internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente di Diritto in compresenza con i docenti delle Discipline afferenti le aree: • Storico-Letteraria • Linguistica • Tecnico-scientifica • Etico-ginnico <p>Nel rispetto di un'equa turnazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche • Nascita e struttura della Costituzione Italiana • Definizione di diritto e dovere • I diritti umani: classificazione • I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo <ul style="list-style-type: none"> • Come funziona lo Stato Italiano • Divisione dei poteri • Gli organi: il Parlamento .il Governo .il Presidente della Repubblica • L'U.E. :dal Trattato di Roma alla Brexit • Le Istituzioni europee • Principali politiche comunitarie • Cosa significa essere cittadino d'Europa • L'euroscetticismo • ONU – L'Agenda2030 • Adozione e adesione all' Agenda 2030 da parte dell'U.E. e dell' Italia 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale e principi e i valori che sono alla base della convivenza civile • Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni in Italia e nel mondo • Educare ai valori interculturali di pace ,di dialogo e di confronto tra le diversità di genere ,di razza e di religione • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica • Stimolare all' aggiornamento e alla riflessione sui temi di attualità 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica • Sviluppare una coscienza sociale e politica per partecipare responsabilmente alla vita dello Stato • Saper cogliere la dimensione globale della società odierna e le problematiche per favorirne l'integrazione sociale • Acquisire il concetto di comunità (scolastica, familiare ,sociale ,nazionale e di appartenenza) per la diffusione della cultura di cittadinanza